

研究生 師生關係溝通

王裕仁 諮商心理師

108.05.01

簡歷

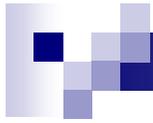
- 國立台北教育大學【心理與諮商學系】碩士 / 中原大學心理系學士
- 現任：
- 桃園市諮商心理師公會4th副理事長 / 諮商心理師全國聯合會執業輔導委員會召集人
- 桃園市學生輔導諮商中心&新北市專輔教師團-特約督導
- 桃園市政府身心障礙者福利與服務需求評估審查會委員
- 大專院校兼任教師/諮商中心兼任心理師/諮商實習督導
- 中小學 & 社福機構 合作心理師 (天使心家族社會福利基金會、新北市身心障礙者家庭資源服務中心、桃園南區早資中心、桃園北區單親家庭服務中心、桃園自閉症協進會、衛福部北區&中區兒童之家、新北&桃園家防中心、桃園&新竹張老師、桃園法院、璞成心遇空間...等)
- 經歷：
- 桃園市諮商心理師公會3rd理事長、諮商心理師全國聯合會理事、部隊心輔員、啟能中心心輔員、學校生命教育研究、童圓潛能發展學園治療師 (身心障礙兒童、青少年各發展階段治療課程暨家長諮詢)、醫院精神科&兒童心智科實習心理師
- 團體帶領經歷：(1,600小時以上)
- 包含身心障礙兒童暨成人及手足、親子之訓練和互動主題、中小學暨大專生自我成長及特殊主題、志工訓練暨助人者專業等主題。



師生關係大哉問

Q1、研究生找『指導教授』，雙方都有選擇權，怎麼選？

- **研究生如何找上指導教授？**
- 釐清動機、建立共識
- **指導教授喜歡何種研究生？**
- 認識需要、發展彈性
- 『**適配性**』最關鍵-問問我是哪款學生是哪款



研究生 教授	主動性高	主動性低
高指導性	相互配合 拔河拉扯	請跟我來 有苦難言
低指導性	主動求教 自主學習	無聲無息 相互為難

Diagram description: A 3x3 grid illustrating the relationship between student initiative and professor guidance. The top row shows 'High Initiative' and 'Low Initiative' with a double-headed arrow between them. The left column shows 'High Guidance' and 'Low Guidance' with a double-headed arrow between them. The middle cell (High Initiative, High Guidance) is 'Mutual cooperation, tug-of-war'. The bottom-right cell (Low Initiative, Low Guidance) is 'Silent, mutual difficulty'. The other cells contain descriptive text.



常見指導類型

■ 第一類：鐵血教練型

■ 畢業為優先、Meeting沒有停、題目訂得早、研究做得快、一心求論文、萬般先放下

■ 高指導性vs.主動性高



常見指導類型

■ 第二類：血汗工廠型

- 名師出高徒、案子接得多、不愁沒題目、學長傳學弟、承先又啟後、只要撐得住、不怕被壓榨、入門試金石
- 高指導性vs.主動性低



常見指導類型

■ 第三類：開明自由型

- 研究是學習、題目可討論、你若不積極、我就暗著急、要想早畢業、自己得勤快
- 低指導性vs.主動性高



常見指導四大類型

■ 第四類：放生養生型

■ 研究當自強、預約看緣分、蒼天暫借問、何時是歸期

■ 低指導性vs.主動性低



師生關係大哉問

Q2、找『論文題目』是件很難的事嗎？

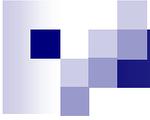
- 有人喜歡伸手牌，有人喜歡自助餐。
- 從大方向抓靈感，從小處找題目。
- 討論、討論、再討論，除了「埋頭苦幹」更要「積極溝通」。



師生關係大哉問

Q3、研究遇到困難該怎麼辦？

- 嘗試理解盲點、癥結點，鼓勵學生先說他做了什麼，再推敲還可以做什麼。
- 生活不只研究，研究是為了更好的生活？



師生關係大哉問

Q4、研究生求助對象？

- 家人、親密伴侶、同儕、學長姐、指導教授、系所（學校）行政人員、專業協助資源（諮商中心）...
- 困擾學生的是哪一個層面的問題？對症下藥、事半功倍...



師生關係大哉問

Q5、指導教授自我照顧之道

- 好的關係讓人相互滋養
- 誰的需要/誰的責任，帶來關係的解套。



Q & A

- **教授為什麼沒有告訴我？**（學富出版，2005年）
作者：畢恆達（台大建築與城鄉研究所教授）